

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 История религиозных конфессий

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Применяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История раннего христианства"	+	+		
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экологическая история"				+
3	Военная история России	+	+		
4	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время		+	+	

5	История повседневности	+	+		
6	Основы экологических знаний				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История религиозных конфессий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История религиозных конфессий» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	56
Практические (Практ. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	124
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Теории происхождения религии	8	10	18	Собеседование
2	Ранние формы религии	8	10	18	Собеседование
3	Религии Древнего Востока	8	10	18	Собеседование
4	Буддизм	8	10	18	Собеседование
5	Иудаизм	8	10	18	Собеседование
6	Раннее христианство	8	10	18	Собеседование
7	Христианство в Средние века и Новое время	8	12	16	Собеседование

Тема 1. Теории происхождения религии (ПК-5)

Лекция.

Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер).

Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор). Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэнгер, Р. Маретт). Психологическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).

Практическое занятие.

- 1 Истоки изучения религии.
- 2 Мифологическая концепция (М. Мюллер).
- 3 Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс).
- 4 Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор).
- 5 Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт).
- 6 Преанимистическая концепция (Дж. Фрэнгер, Р. Маретт).
- 7 Психологическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
- 8 Социологическая концепция (Э. Дюркгейм).
- 9 Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде).
- 10 Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Истоки изучения религии.
- 2 Мифологическая концепция (М. Мюллер).
- 3 Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс).
- 4 Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор).
- 5 Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт).
- 6 Преанимистическая концепция (Дж. Фрэнгер, Р. Маретт).
- 7 Психологическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
- 8 Социологическая концепция (Э. Дюркгейм).
- 9 Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде).
- 10 Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).

Тема 2. Ранние формы религии (ПК-5)

Лекция.

Религиозные представления неандертальцев и примитивных народов. Религия Древнего Египта. Религия Древнего Междуречья. Религия Древнего Ирана (маздаизм). Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима. Религия народов Центральной Америки.

Практическое занятие.

- 1 Религиозные представления неандертальцев и примитивных народов.
- 2 Религия Древнего Египта. Религия Древнего Междуречья.
- 3 Религия Древнего Ирана (маздаизм).
- 4 Религия Древней Греции.
- 5 Религия Древнего Рима.
- 6 Религия народов Центральной Америки.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Религиозные представления неандертальцев и примитивных народов.
- 2 Религия Древнего Египта. Религия Древнего Междуречья.
- 3 Религия Древнего Ирана (маздаизм).
- 4 Религия Древней Греции.
- 5 Религия Древнего Рима.
- 6 Религия народов Центральной Америки.

Тема 3. Религии Древнего Востока (ПК-5)

Лекция.

Религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство). Религия Древней Японии (синтоизм). Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм). Индуизм в современной Индии.

Практическое занятие.

- 1 Религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство).
- 2 Религия Древней Японии (синтоизм).
- 3 Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм).
- 4 Индуизм в современной Индии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство).
- 2 Религия Древней Японии (синтоизм).
- 3 Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм).
- 4 Индуизм в современной Индии.

Тема 4. Буддизм (ПК-5)**Лекция.**

Будда, основные принципы его учения. «Четыре благородные истины» буддизма.

Распространение буддизма. Махаяна и Хинаяна. Тибетский буддизм. Современный буддизм: основные черты

Практическое занятие.

- 1 Будда, основные принципы его учения.
- 2 «Четыре благородные истины» буддизма.
- 3 Распространение буддизма.
- 4 Махаяна и Хинаяна.
- 5 Тибетский буддизм.
- 6 Современный буддизм: основные черты

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Будда, основные принципы его учения.
- 2 «Четыре благородные истины» буддизма.
- 3 Распространение буддизма.
- 4 Махаяна и Хинаяна.
- 5 Тибетский буддизм.
- 6 Современный буддизм: основные черты

Тема 5. Иудаизм (ПК-5)**Лекция.**

Зарождение и ранняя история иудаизма. Возникновение монотеизма. Гностицизм.

Талмудизм. Иудаизм в Средние века и в Новое время. Каббала. Современный иудаизм

Практическое занятие.

- 1 Зарождение и ранняя история иудаизма.
- 2 Возникновение монотеизма. Гностицизм.
- 3 Талмудизм.
- 4 Иудаизм в Средние века и в Новое время.
- 5 Каббала. Современный иудаизм

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Зарождение и ранняя история иудаизма.
- 2 Возникновение монотеизма. Гностицизм.
- 3 Талмудизм.
- 4 Иудаизм в Средние века и в Новое время.

Тема 6. Раннее христианство (ПК-5)**Лекция.**

Происхождение христианства. Историческая основа образа Христа. История создания Евангелий. Канон и апокрифы. Превращение христианства в официальную религию. Апологеты христианства. Отцы церкви. Формирование системы догматов (Вселенские Соборы).

Практическое занятие.

- 1 Происхождение христианства. Историческая основа образа Христа.
- 2 История создания Евангелий. Канон и апокрифы.
- 3 Превращение христианства в официальную религию.
- 4 Апологеты христианства. Отцы церкви.
- 5 Формирование системы догматов (Вселенские Соборы).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Происхождение христианства. Историческая основа образа Христа.
- 2 История создания Евангелий. Канон и апокрифы.
- 3 Превращение христианства в официальную религию.
- 4 Апологеты христианства. Отцы церкви.
- 5 Формирование системы догматов (Вселенские Соборы).

Тема 7. Христианство в Средние века и Новое время (ПК-5)**Лекция.**

Раскол христианства (православие и католицизм). Особенности развития католицизма в Средние века. Схоластическая философия и мистические учения. Секты и ереси. Период Реформации. Возникновение протестантизма

Практическое занятие.

- 1 Раскол христианства (православие и католицизм).
- 2 Особенности развития католицизма в Средние века.
- 3 Схоластическая философия и мистические учения.
- 4 Секты и ереси. Период Реформации. Возникновение протестантизма.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Раскол христианства (православие и католицизм).
- 2 Особенности развития католицизма в Средние века.
- 3 Схоластическая философия и мистические учения.
- 4 Секты и ереси. Период Реформации. Возникновение протестантизма.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теории происхождения религии	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Ранние формы религии	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	---------------	----	---

3.	Религии Древнего Востока	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	---------------	----	---

4.	Буддизм	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------	---------------------------------	----	---

5.	Иудаизм	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------	---------------	---	---

6.	Раннее христианство	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------	---------------	---	---

7.	Христианство в Средние века и Новое время	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»</p>

11.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Теории происхождения религии

- 1 Истоки изучения религии.
- 2 Мифологическая концепция (М. Мюллер).
- 3 Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс).
- 4 Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор).
- 5 Теория прамонотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт).
- 6 Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт).
- 7 Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
- 8 Социологическая концепция (Э. Дюркгейм).
- 9 Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде).
- 10 Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль).

Тема 2. Ранние формы религии

- 1 Религиозные представления неандертальцев и примитивных народов.
- 2 Религия Древнего Египта. Религия Древнего Междуречья.
- 3 Религия Древнего Ирана (маздаизм).
- 4 Религия Древней Греции.
- 5 Религия Древнего Рима.
- 6 Религия народов Центральной Америки.

Тема 3. Религии Древнего Востока

- 1 Религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство).
- 2 Религия Древней Японии (синтоизм).
- 3 Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм).
- 4 Индуизм в современной Индии.

Тема 4. Буддизм

- 1 Будда, основные принципы его учения.
- 2 «Четыре благородные истины» буддизма.
- 3 Распространение буддизма.
- 4 Махаяна и Хинаяна.
- 5 Тибетский буддизм.
- 6 Современный буддизм: основные черты

Тема 5. Иудаизм

- 1 Зарождение и ранняя история иудаизма.
- 2 Возникновение монотеизма. Гностицизм.
- 3 Талмудизм.
- 4 Иудаизм в Средние века и в Новое время.
- 5 Каббала. Современный иудаизм

Тема 6. Раннее христианство

- 1 Происхождение христианства. Историческая основа образа Христа.
- 2 История создания Евангелий. Канон и апокрифы.
- 3 Превращение христианства в официальную религию.
- 4 Апологеты христианства. Отцы церкви.
- 5 Формирование системы догматов (Вселенские Соборы).

Тема 7. Христианство в Средние века и Новое время

- 1 Раскол христианства (православие и католицизм).
- 2 Особенности развития католицизма в Средние века.
- 3 Схоластическая философия и мистические учения.
- 4 Секты и ереси. Период Реформации. Возникновение протестантизма.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

- 1 Религиозные представления неандертальцев и примитивных народов.
- 2 Религия Древнего Египта.
- 3 Религия Древнего Междуречья.
- 4 Религия Древнего Ирана (маздаизм).
- 5 Религия Древней Греции.
- 6 Религия Древнего Рима.
- 7 Религия народов Центральной Америки.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

- 1 Концепции происхождения религиозных конфессий.
- 2 Мифологическая концепция.
- 3 Материалистическая концепция.
- 4 Анимистическая концепция.
- 5 Теория прамонотеизма.
- 6 Преанимистическая концепция.
- 7 Психоаналитическая концепция.
- 8 Социологическая концепция.
- 9 Феноменологическая концепция.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	На высоком уровне применяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	На хорошем уровне применяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	На достаточном уровне применяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не применяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие. - 2020-08-31; История мировых религий. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
2. Васильев Л.С. История религий Востока : Учеб. пособие для вузов. - 6-е изд.. - М.: Книжный дом "Университет", 2001. - 426 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Елескина О. В. История мировых религий : электронная хрестоматия. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>
2. Султанмагомедов, С. Н. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды. - Весь срок охраны авторского права; История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний. - Махачкала: Ихлас, 2007. - 174 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32360.html>
3. Васильев Л.С. История религий Востока : [Учеб. пособие для вузов]. - [4-е изд.]. - М., Ростов н/Д: Кн. дом "Университет", Феникс, 1999. - 426 с.

6.3 Методические разработки:

1. Филин Д. А. История религий : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438707>
2. История религий : Курс лекций, Кн. I: Доисторические и внеисторические религии. - М.: Планета детей, 1997. - 343 с.
3. Елескина О. В. История мировых религий : учебное пособие, 1. Историко-культурное наследие христианства. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.