

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.24 Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Авторы программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Кандидат исторических наук, Напольникова Полина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	История древнего мира и средних веков	+	+	+	+				
2	История Европы и Америки в новое и новейшее время					+	+	+	+
3	История мировой и отечественной культуры					+	+	+	+
4	Основы археологических и антропологических знаний	+							

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается в 5, 6 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	124
Лекции (Лекции)	56
Практические (Практ. раб.)	68
Самостоятельная работа (СР)	128
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Введение	2	-	2	Собеседование
2	Палеография как историко-филологическая и вспомогательная дисциплина	2	2	2	Опрос
3	История письменности	2	4	6	Опрос
4	Палеография памятников письменности Руси XI-XV вв.	2	4	6	Опрос
5	Палеографические памятники периода образования и укрепления Русского государства (конец XV-XVII вв.)	2	4	6	Опрос

6	Палеография памятников письменности периода феодально-абсолютской монархии XVIII-XIX в.	2	4	6	Опрос
7	Русская дворянская геральдика	2	2	4	Опрос
8	Русская государственная и земельная геральдика	2	2	4	Опрос
9	Генеалогия	4	4	4	Опрос
10	Хронология	2	2	4	Опрос
11	Русская наградная система до Петра I	2	4	6	Собеседование
12	Историческая метрология как научная дисциплина	2	2	4	Опрос
13	Меры, их происхождение и эволюция	2	2	4	Опрос
14	Русская метрология	2	4	6	Опрос
15	Научная метрологии в XVIII-XIX вв.	2	2	4	Опрос
16	Меры Древней Руси	2	2	4	Опрос
17	Русские меры длины, поверхности, вместимости сыпучих продуктов	2	4	6	Опрос
18	Меры в Русском государстве XVI-XVII вв.	2	2	6	Опрос
19	Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в.	2	2	4	Тестирование
6 семестр					
20	Историческая география: предмет и методы	1	2	4	Опрос
21	Человеческий коллектив и географическая среда в эпоху каменного века	2	1	4	Опрос

22	Историческая география древневосточных цивилизаций	2	1	4	Опрос
23	Историческая география античности	2	1	4	Опрос
24	Историческая география стран Западной Европы в период раннего и развитого средневековья	2	1	4	Опрос; Презентация
25	Историческая география стран Западной Европы в период позднего средневековья	2	2	4	Опрос
26	Великие географические открытия	2	2	4	Опрос
27	Историческая география средневековой Руси	1	2	4	Опрос
28	Историческая география Русского государства XVI-XVII вв.	1	2	4	Опрос
29	Историко-географическая характеристика сельского хозяйства средневековой России (XIV-XVII вв.)	1	2	4	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Введение (ПК-3)

#### Лекция.

Система вспомогательных дисциплин, их научный статус.

Формирование и развитие вспомогательных исторических дисциплин. Геральдика. Сфрагистика. Генеалогия. Вексиллография. Историческая ономастика. Метрология. Хронология. Разработка проблем методики и техники исторических исследований. Виднейшие ученые.

#### Практическое занятие.

не предусмотрено

### Тема 2. Палеография как историко-филологическая и вспомогательная дисциплина (ПК-3)

#### Лекция.

Предмет, цели, задачи, проблематика и методика теоретической и практической палеографии. Палеография как самостоятельная дисциплина и как часть дипломатики. Характер взаимоотношений с историей, филологией, археологией, лингвистикой, историей материальной и художественной культуры, источниковедением, вспомогательными историческими дисциплинами (источниковедение, археография, хронология, текстология и пр.).

История становления палеографии как самостоятельной дисциплины в Европе. Общая историографическая характеристика палеографии: греческой, латинской и др. История славяно-русской палеографии. Палеография глаголическая и кирилловская. Характеристика наиболее значимых работ отечественных палеографов. Современные актуальные проблемы палеографии.

#### **Практическое занятие.**

1. История становления палеографии как самостоятельной дисциплины в России
2. Современные проблемы изучения палеографии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите основные подходы к изучению палеографии как научной дисциплины.
2. Поразмышляйте над особенностями палеографии глаголической и кириллической.

### **Тема 3. История письменности (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Знак как средство коммуникации, природа знака. Понятия: письменность, знак письменности, тип, вид, способ письма. Протописьменные системы: причины возникновения, типологическая, лингвострановедческая характеристика. Способы письма. Пиктография.

Алфавит: понятие, типологическая характеристика алфавитной системы. Клинопись и ее использование шумерами, аккадцами (вавилонянами и ассирийцами) и др. История дешифровки клинописи.

Преимущества использования буквенно-звукового типа письма.

История славянской письменности. Протописьменные системы. Археологические источники изучения истории славянской письменности. Письменность восточных славян до принятия христианства. Создание славянской азбуки. Деятельность Св. Кирилла и Св. Мефодия. Сравнительная характеристика глаголицы и кириллицы. Широкое распространение письменности у восточных славян в XI-XII вв. (книжная и актовая письменность, берестяные грамоты) как результат ее длительного развития. Древнейшие памятники славянской письменности.

#### **Практическое занятие.**

1. История становления палеографии как самостоятельной дисциплины в России
2. Рассмотреть этапы формирования кириллицы как славянской азбуки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть виды письменности до принятия кириллицы.
2. Сравнить кириллицу и глаголицу.

### **Тема 4. Палеография памятников письменности Руси XI-XV вв. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Формирование древнерусской народности и складывание древнерусского устного языка. Его влияние на язык письменности.

Роль старославянского языка в формировании древнерусского литературного и устного языков. Старославянизмы в современном русском языке.

Расцвет древнерусской культуры. Характеристика письменности этого периода.



Материал для письма. Пергамент и береста. Палимпсесты. Чернила. Краски. Орудия для письма. Форма письменных памятников (листы, тетради, свитки, книги). Переплет. Особенности переплета древнейших рукописей. Графика. Устав. Орнамент: заставки, инициалы, украшения на полях и концовки. Характерные особенности орнамента XI-XII вв. Миниатюра XI-XII вв., ее особенности. Отражение русского народного творчества в орнаменте и в миниатюре XI-XII вв. Характеристика наиболее интересных рукописных памятников Древней Руси.

Феодальное раздробление Древнерусского государства и образование новых политических и культурных центров феодальных княжеств. Развитие актовой письменности в связи с развитием феодальных отношений. Зарождение местного летописания.

Материал для письма. Пергамен. Береста. Бумага. Причины вытеснения пергамена бумагой. Техника производства бумаги в древнее время. Водяные знаки (филигрانی). Изменение их форм и значение для датировки рукописей.

Характерные особенности устава XIII-XIV вв. Переход к полууставу. Причины замены устава полууставным письмом. Характерные черты полууставного письма. Наличие нескольких вариантов начертания одной и той же буквы. Появление выносных букв. Титла. Сокращения (аббревиатуры).

Усиление влияния южнославянской письменности с конца XIV века в связи с потоком переселенцев из славянских стран, завоеванных турками.

Появление скорописи. Причины перехода к скорописи.

Орнаментирование рукописей. «Чудовищный» (тератологический) стиль орнамента. Его происхождение и время распространения. Русские народные мотивы в орнаменте. Плетеный (жгутовый) орнамент и время его распространения. Миниатюра этого периода. Ее особенности. Появление вязи как декоративного письма. Характеристика наиболее важных памятников книжной и актовой письменности периода феодальной раздробленности.

#### **Практическое занятие.**

1. Устав ранний, средний и поздний. Особенности уставного письма. Образцы уставного письма.
2. Полуустав. Особенности полууставного письма. Образцы полууставного письма.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть особенности уставного письма.
2. Рассмотреть особенности полууставного письма на примере документов.

### **Тема 5. Палеографические памятники периода образования и укрепления Русского государства (конец XV-XVII вв.) (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Москва – политический центр русской народности. Развитие актовой письменности в связи с возникновением приказов и появлением площадных подъячих. Создание письменных памятников общерусского характера.

Материал для письма. Бумага. Организация производства бумаги в России. Изменение формы водяных знаков от простейших к сложным. Введение книгопечатания в России и влияние его на письменность. Взаимосвязь рукописных и печатных памятников.

Организация делопроизводства в центральных и местных учреждениях. Столбцовая форма письменности. Внешний вид столбцов: клейки или составы, скрепы, вставки, пометы.

Скоропись XVI-XVII вв. Большое разнообразие в начертании букв.

#### **Практическое занятие.**

1. Скоропись XV в.
2. Скоропись XVI в.
3. Скоропись XVII в.
4. Миниатюра.
5. Водяные знаки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Формирование скорописи XV в. на примере документов.
2. Формирование скорописи XVI в. на примере документов.

### 3. Образцы скорописи XVII в. на примере документов.

## **Тема 6. Палеография памятников письменности периода феодально-абсолютистской монархии XVIII-XIX в. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Введение гражданского шрифта и влияние этого фактора на развитие письменности. Материал для письма. Вытеснение иностранной бумаги русской. Форма письменных памятников. Прекращение столбцового делопроизводства. Особенности скорописи XVIII века. Орнаментирование рукописей XVIII века. Скоропись XIX века. Массовые источники региональных архивов: метрические книги и ревизские сказки. Орнаментирование. Рисунки в рукописях.

### **Практическое занятие.**

1. Образцы скорописи XVIII в.
2. Скоропись первой половины XIX в.
3. Скоропись второй половины XIX в.
4. Водяные знаки

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить образцы скорописи и гражданского шрифта XVIII в.
2. Изучить образцы скорописи и гражданского шрифта XIX в.
3. Изучить образцы скорописи второй половины XIX в.
4. Рассмотреть тенденции развития водяных знаков.

## **Тема 7. Русская дворянская геральдика (ПК-3)**

### **Лекция.**

Предмет и задачи геральдики. Происхождение гербов в Западной Европе. Родовые, земельные, государственные гербы.

Теоретическая геральдика. Составные части герба. Деление щита. Краски. Металлы. Меха. Фигуры. Расположение фигур в поле щита. Внешние украшения щита. Французская и польская системы геральдики.

Зарождение русской геральдики. Первые гербы XVII в. Геральдика XVIII в. Учреждение герольдии. Авторы российских гербов в XVIII в. Гербовые учреждения XIX в. и их деятельность.

### **Практическое занятие.**

1. Рассмотреть составные части личных гербов.
2. История образования личной геральдики в России в XVIII в.
3. Деятельность геральдической комиссии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнить российские и европейские личные гербы.
2. Проследить историю формирования дворянских гербов в России.

## **Тема 8. Русская государственная и земельная геральдика (ПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности русской геральдики и их причины.

Государственные гербы России, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Полемика о происхождении государственной символики России. Герб Москвы. Большой, Средний и Малый гербы Российской империи. Гербы СССР и союзных республик. Проблема современного герба Российской Федерации. Гербы стран СНГ.

Русские городские и земельные гербы. Превращение городских эмблем в гербы в конце XVII в. Гербы, составленные Санти. Требования к составлению городского герба. Гербы, вошедшие в гербовник городов Российской в конце XVIII в. Реформа гербов, проведенная Б. Кене. Упрощение городских гербов в конце XIX в. Гербы губерний. Городское герботворчество в СССР и Российской Федерации. Гербы города Тамбова, Тамбовской губернии, городов Тамбовской губернии.

### **Практическое занятие.**

1. История возникновения государственных гербов России, Российской империи, СССР, Российской Федерации
2. История возникновения городских и земельных гербов в России.
3. Структура городского и земельного герба.
4. Городские и земельные гербы Российской империи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнить историю и типологию земельных и городских гербов России и Европы.
2. Изучить историю формирования городских и земельных гербов в России.
3. Особенности губернских и уездных гербов в Российской империи.

### **Тема 9. Генеалогия (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Предмет и задачи генеалогии. Происхождение генеалогии в Западной Европе и России. Особенности западноевропейской генеалогии.

Методика генеалогических исследований. Типы родословий. Способы изображения родословий. Генеалогический (родословный) счет.

Источники генеалогических исследований в России. Русская генеалогия IX-XV, XVI-XVII вв. Местнический счет. Русская генеалогия XVIII-XIX вв.

#### **Практическое занятие.**

1. Проследить особенности генеалогии в Западной Европе в период Средневековья.
2. Методика генеалогических исследований.
3. Русская генеалогия XVIII-XIX вв.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить генеалогическую таблицу своей семьи.
2. В чем особенности составления генеалогических таблиц?

### **Тема 10. Хронология (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Единицы счета времени (сутки, месяцы, годы и их виды). Местное и поясное время. Календари: общая характеристика. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Понятие эра, часовые пояса.

#### **Практическое занятие.**

1. Рассмотреть основные календарные системы.
2. Юлианский календарь
3. Григорианский календарь
4. Провести расчеты перевода с юлианского на григорианский календарь.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить историю возникновения календарной системы.
2. Провести расчеты перевода различных эр.

### **Тема 11. Русская наградная система до Петра I (ПК-3)**

#### **Лекция.**

История формирования русской орденой системы.

Ордена и медали Петра I. Ордена и медали эпохи Екатерины II. Формирование орденой системы в период императорской России XIX в.

Ордена и медали СССР. Формирование советской наградной системы в период гражданской войны и 30-х гг., Великой Отечественной войны и послевоенного времени.

#### **Практическое занятие.**

1. Ордена и медали эпохи Петра I.
2. Орденой система Российской империи второй половины XVIII – XIX в.

3. Ордена и медали СССР.
4. Наградная система России XXI в.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить историю образования наградной системы России эпохи Петра I
2. Подобрать примеры награждений русскими орденами в XVIII - XIX в.
3. Подобрать примеры награждений высшими орденами СССР.

### **Тема 12. Историческая метрология как научная дисциплина (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Историческая метрология в системе наук о человеке: методологические проблемы. Пространство и время как всеобщая форма бытия. Протяженность пространства и его метрические свойства, выражающие связи его структурных элементов. Реальность трехмерного пространства. Развертывание человеческой деятельности в условиях реального пространства и времени.

#### **Практическое занятие.**

1. Объект изучения и предмет исторической метрологии.
2. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны.
3. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина.
4. Предмет исторической метрологии, её задачи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Историческая метрология в кругу исторических дисциплин.
2. Методы исторической метрологии в системе методов исторического исследования.
3. Источники для изучения истории мер и практик измерения.

### **Тема 13. Меры, их происхождение и эволюция (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Появление и направление эволюции мер. Антропоцентрические истоки метрологии: заимствование единиц измерения из размеров тела человека и окружающих его предметов. Появление единиц измерения, находящихся в точном математическом соотношении друг с другом. Развитие метрологических систем в ходе установления связей и соотношения мер, их уточнения и унификации. Этнонациональные особенности мер. Региональные и локальные особенности мер. Международные конвенциональные системы измерений.

#### **Практическое занятие.**

1. Виды измерений.
2. Меры длины; меры поверхности и связанные с ними единицы налогообложения; меры вместимости (и объема жидких и сыпучих тел); меры веса.
3. Свойства мер. Мера как средство освоения мира человеком; мера как мерило пространства.
4. Коммуникативное значение мер. Меры как средство организации общества. Мера как показатель уровня эволюции общества.
5. Взаимосвязь различных мер друг с другом. Системы измерений и отношения между ними.
6. Исторический подход при изучении систем мер.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Историческая метрология и география. Метрологические знания в историко-географических исследованиях. Метрологические факторы в географической науке.
2. Историческая метрология и искусство. Метрологические вычисления в архитектуре. Мерило зодчих, законы перспективы и иные закономерности.
3. Историческая метрология и математические науки. Связь истории метрологии с развитием математических знаний. Проблема точности метрологических данных. Историческая и физика. Математическая метрология на современном этапе.

4. Человек в мире измерений. Метрология как способ ориентации и поведения человека в пространстве.

#### **Тема 14. Русская метрология (ПК-3)**

##### **Лекция.**

История русской метрологии как практической отрасли, как науки о мерах и как исторической дисциплины. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси. Связь метрологии с политическим и экономическим развитием. Первые руководства по мерам XVI в. Упорядочение системы податного обложения. Книги "сошного письма" – руководства для составления писцовых книг. Развитие метрологии в связи с распространением математических знаний.

##### **Практическое занятие.**

1. «Счётные мудрости».
2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. «Торговые книги» как руководства по употреблявшимся в XVI–XVII вв. единицам измерения.
4. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого 1703 г. и развитие знаний в области метрологии («действия с именованными числами»).

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Многообразие систем измерений.
2. Трудности определения реальной сущности единиц измерения.
3. Появление в XII–XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
4. Две системы мер длины: меры длины в Новгородской и Псковской землях и меры длины во Владимире, Москве, Чернигове.

#### **Тема 15. Научная метрологии в XVIII–XIX вв. (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Деятельность государства в области метрологии. Развитие исторической метрологии в связи с развитием русской исторической науки. Меры в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Первый специальный труд по русской исторической метрологии А.И. Ламберти. «Общая метрология» Ф.И. Петрушевского и её значение. Описательная метрология. Разработка специальных вопросов метрологии. Работы П.Г. Буткова, Д.И. Прозоровского, И.И. Кауфмана и др. Лекции Д.И. Прозоровского в Петербургском Археологическом институте. Курс С.К. Кузнецова «Древнерусская метрология».

##### **Практическое занятие.**

1. Историческая метрология в советской историографии. Работы И.И. Смирнова, А.Л. Монгайта, Е.И. Каменцевой и др. Б.А. Рыбаков о происхождении древнерусских мер.
2. Курс русской метрологии Н.В. Устюгова, учебник Н.В. Устюгова и Е.И. Каменцевой.
3. Учебное пособие Л.В. Черепнина.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные направления развития исторической метрологии в отечественной историографии второй половины XX в.
2. Современное состояние исторической метрологии.

#### **Тема 16. Меры Древней Руси (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Многообразие систем измерений. Трудности определения реальной сущности единиц измерения. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси. Две системы мер длины: меры длины в Новгородской и Псковской землях и меры длины во Владимире, Москве, Чернигове.

##### **Практическое занятие.**

1. Исторические источники о древнерусских мерах.
2. «Русская Правда».

3. Летописи.
4. «Хождение игумена Даниила».
5. Путешествие аль-Гарнати.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Международные договоры Новгорода и Смоленска.
2. Археологические памятники.
3. Тьмутараканский камень.

### **Тема 17. Русские меры длины, поверхности, вместимости сыпучих продуктов (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Меры длины (верста, сажень, локоть, пядь). Измерения больших расстояний. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих (кадь, половник, четверть, уборок и лукно) и жидких (ведро и бочка) тел. Меры веса (гривна, пуд, берковец), их взаимосвязь с денежным счётом.

#### **Практическое занятие.**

1. Меры поверхности, связь их названий с мерами сыпучих тел.
2. Меры поверхности в Москве, Новгороде, Двинском крае.
3. Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Общерусские меры. Местные меры сыпучих тел Новгорода, Пскова, Двинского края.
4. Меры для измерения соли. Меры жидких тел в Новгороде и Пскове.
5. Меры веса. Развитие и усовершенствование систем измерения веса в связи с хозяйственным развитием. Появление большого количества единиц измерения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проблемы определения их реальной сущности.
2. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.

### **Тема 18. Меры в Русском государстве XVI-XVII вв. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Сложение единой системы мер и веса в Российском государстве. Влияние экономических (развитие товарно-денежных отношений, установление связей между местными рынками, внешняя торговля) и политических (создание централизованного государства и его аппарата) факторов на развитие системы мер.

Исторические источники, позволяющие судить о мерах в этот период. Появление специальных метрологических работ. Основы средневековой русской арифметики и её значение для изучения метрологических данных.

Мероприятия центральной власти по созданию единой системы мер. Казённые меры. Живучесть местных мер и их одновременное существование наряду с общегосударственными мерами.

#### **Практическое занятие.**

1. Меры длины.
2. Меры поверхности. Основные единицы обложения.
3. Меры вместимости сыпучих и жидких тел.
4. Орудия взвешивания и поверка мер.
5. Торговые мерные единицы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Связь единиц податного обложения с единицами измерения земельных площадей.
2. Вопрос о времени возникновения системы поземельного обложения.
3. Этапы формирования систем обложения.
4. Принципы организации обложения городского населения.

### **Тема 19. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в. (ПК-3)**

**Лекция.**

Исторические источники, содержащие сведения о мерах в Российской империи. Законодательные и делопроизводственные материалы. Отмирание местных мер. Значение отмены внутренних таможен для складывания единой системы мер. Межевые инструкции и Генеральное межевание. Уточнение мер и разработка принципов организации поверочного дела. Комиссия мер и весов 1736-1742 гг. Проекты реформы мер в Комиссии. Попытка отыскать твёрдое основание для единиц измерения и установить десятичное деление. Причины неосуществления проектов. Практическое значение деятельности Комиссии. Мероприятия российского правительства по организации поверочного дела при Екатерине II.

**Практическое занятие.**

1. Мероприятия русского правительства по уточнению мер в конце XVIII в.
2. Создание основных эталонов русских мер.
3. Деятельность Д.И. Менделеева в области метрологии.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Включение немецких единиц измерения веса в систему русских мер.
2. Английские единицы измерения.
3. Реальное содержание мер.
4. Аптекарский вес.

**Тема 20. Историческая география: предмет и методы (ПК-3)****Лекция.**

Историческая география как отрасль исторической науки.

Предмет исторической географии. Основные элементы исторической географии: физическая география, география населения, экономическая география, политическая география, историческая экология. Сходство и различия исторической географии, географии, истории. Роль и место исторической географии в системе вспомогательных исторических дисциплин.

История возникновения и развития исторической географии как науки.

Развитие исторической географии в России.

Основные направления в системе историко-географических наук.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. С чем связано начало формирования исторической географии как науки в период позднего средневековья.
2. Определите основные направления в развитии исторической географии: историческая политическая география и топография прошлого
3. В чем состоит проблема влияния природных условий на развитие общества.

**Тема 21. Человеческий коллектив и географическая среда в эпоху каменного века (ПК-3)****Лекция.**

Изменение климатических условий и их влияние на развитие человеческого общества. Приспособление человека к природным условиям и противостояние им. Влияние целенаправленной деятельности древнейших охотников и собирателей на флору и фауну регионов их обитания. Экологические последствия непреднамеренных нецеленаправленных воздействий человека на окружающую среду.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Объясните систему связей общества и природы в догосударственный период.
2. В чем заключалось влияние географического фактора, как условия материальной жизни, на общество.

3. Материальное производство как основная форма взаимодействия общества и природы.

## **Тема 22. Историческая география древневосточных цивилизаций (ПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности физической географии стран Древнего Востока: рельеф, климат, природные ресурсы, водные ресурсы, флора и фауна. Реки как естественная основа производства.

География населения стран Древнего Востока: многоплеменность и многоязычность. Миграционные процессы и политика насильственного переселения народов, активная этническая циркуляция в Персидской державе. Плотность населения.

Политическая география (на основе картографического материала). Очаги древнейших цивилизаций, границы государств, опорные пункты, крупные центры и походы централизованных государств типа военных держав.

### **Практическое занятие.**

1. Географические знания в Египте, Ассирии, Хеттском царстве.
2. Путешествия и открытия финикийцев.
3. Развитие географических знаний в Древнем Иране.
4. Картография на Древнем Востоке.

## **Тема 23. Историческая география античности (ПК-3)**

### **Лекция.**

Характерные, общие и различные черты в географических условиях античных цивилизаций. Физическая география. Географическое положение Древней Греции и Рима, территория. Различия климата, почв, рельефа, береговых контуров, горных хребтов, цепей, долин. Флора. Фауна. Полезные ископаемые. Сухопутные, речные и морские дороги, гавани Балканского и Аппенинского полуостровов и западного побережья Малой Азии, роль островов и морей в ареале Средиземноморья, значение морских путей в колонизации VIII-VI вв. до н.э. Влияние гористого рельефа на внутреннюю изоляцию зон Балканской Греции. Области Греции и Рима. Влияние физической географии на двойственное деление Греции (Балканская, островная, Малоазийская; северная, средняя, южная). География населения. Политическая география. Экономическая география.

### **Практическое занятие.**

1. Землеведение в период античности. Античная картина мира.
2. Страноведение в античное время.
3. Основные географические идеи в древней Греции.
4. Географические идеи в Римскую эпоху.
5. Античная картография.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности взаимодействия античного общества и географической среды.
2. Влияние природных катастроф на античную цивилизацию.
3. Изучение человеком окружающей среды и появление наук.
4. Влияние окружающей среды на религиозные представления греков и римлян.
5. Изменение природы Средиземноморья под влиянием деятельности человека.

## **Тема 24. Историческая география стран Западной Европы в период раннего и развитого средневековья (ПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности рельефа Западной Европы. Районирование Европы. Отличительные черты физической географии средневековья: изменение береговой линии, колебания климата, распределение осадков, флора и фауна.

География населения.

Социальная география.



Экономическая география.

Политическая география.

Церковная география средневековой Европы.

География культуры.

#### **Практическое занятие.**

1. Развитие земледелия. «Географическая теория» Козьмы Индикоплова.
2. Страноведение в средние века.
3. Географические путешествия и открытия в средние века.
4. Средневековая картография.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Человек и природа в средние века.
2. Географические представления и открытия раннего и развитого средневековья.
3. Страноведение в средние века.
4. Географические открытия норманнов в Европе и Америке. География в мусульманском мире. Географические результаты крестовых походов.
5. Математическая география.
6. Средневековая картография.

### **Тема 25. Историческая география стран Западной Европы в период позднего средневековья (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Особенности физической географии позднего средневековья, изменение климатических условий.

Особенности географии населения. Новые факторы, влияющие на изменение численности населения. Отличительные черты демографии позднего средневековья. Территориальное распределение населения. Города.

Церковная география.

Изменения в экономической географии позднего средневековья. География промышленности. Торговля. Транспорт и пути сообщения.

Политическая география.

#### **Практическое занятие.**

1. Развитие картографии.
2. Страноведческие работы.
3. Географические представления европейцев.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Влияние деятельности человека на состояние природной среды. Изменение ландшафтов.
2. Географические знания и открытия позднего средневековья.
3. Страноведение в период позднего средневековья.
4. Развитие картографии в XV-XVI вв.

### **Тема 26. Великие географические открытия (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Предпосылки великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба.

Путешествие Васко да Гамы вокруг Африки. Открытие морского пути в Индию.

Кругосветное путешествие Магеллана и де Элькано.

Поиски северо-западного прохода из Европы к берегам Восточной Азии.

#### **Практическое занятие.**

1. Географические открытия XV-XVI вв.
2. Развитие картографии в XVI в.
3. Страноведение в XV-XVI вв.

4. Влияние великих географических открытий на развитие географических знаний и представлений.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Влияние великих географических открытий на прогресс географической науки. «Всеобщая космография» С. Мюнстера.
2. Новые представления о системе мироздания, изменения в представлении о происхождении и облике Земли. Проблема влияния географической среды на развитие общества в XVI-XVII вв.
3. Развитие картографии. Новые виды проекций. Первые атласы. А. Ортелиус. Г. Меркатор.

**Тема 27. Историческая география средневековой Руси (ПК-3)**

**Лекция.**

Основные черты физической географии Восточно-Европейской равнины. Рельеф, климат, ветры, осадки, температуры воздуха, почвы. Растительный и животный мир, водные ресурсы и природные богатства. Значение почвенных и ботанических полос. Влияние речной сети. Лес, степь, река в жизни восточных славян. Неблагоприятные природные явления.

География населения. Размещение основных этносов на территории Восточной Европы.

Политическая география.

Экономическая география.

Формы землевладения и землепользования.

Историко-географическая характеристика ремесел и промыслов средневековой Руси.

Русские города. Происхождение и развитие городов средневековой Руси.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие № 1.**

1. Особенности физической географии Восточно-Европейской равнины.
2. Природные условия и этническая география средневековой Руси.
3. Влияние географического фактора на политическую историю Руси в средние века.
4. Природно-климатические факторы и экономическое развитие Руси в период средневековья.

**Практическое занятие № 2.**

1. Землеведение. Развитие знаний о природе.
2. Страноведение в средневековой Руси.
3. Начало картографии.
4. Представления о России иностранцев.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Географический фактор в истории восточных славян.
2. Воздействие человека на природу Восточно-Европейской равнины.

**Тема 28. Историческая география Русского государства XVI-XVII вв. (ПК-3)**

**Лекция.**

Изменение рельефа и климата Восточно-Европейской равнины за исторический период.

Политическая география: этапы складывания территории Русского государства. Расширение территории Русского государства в XVI-XVII вв. территориальные изменения в результате Ливонской войны, присоединения Казанского и Астраханского ханств, польско-шведской интервенции и русско-польских войн. Присоединение Левобережной Украины. Территориально-административное деление Русского государства.

Изменение в национальном составе, численности и размещении населения.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие № 1.**

1. Развитие знаний о природе и рационалистического мировоззрения.
2. Страноведение в России в XVI-XVII вв.

3. Географические открытия XVI-XVII вв.
4. Русская картография XVI-XVII вв.
5. Представления о России иностранцев.

### **Практическое занятие № 2.**

1. Происхождение и развитие древнейших городов Руси.
2. Города в русских княжествах.
3. Социально-экономический облик и категории городов XIV-XVII вв.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Чем было вызвано развитие картографии в XVII в. и какие цели преследовало?
2. Рассмотреть типы географических карт; определить роль географических описаний («отписки», «расспросные речи», сводные географические описания) в развитии картографии.
3. Сравнить знания и представления о своей стране самих россиян и иностранных путешественников.

## **Тема 29. Историко-географическая характеристика сельского хозяйства средневековой России (XIV-XVII вв.) (ПК-3)**

### **Лекция.**

Сравнительно-исторический анализ отраслей сельского хозяйства, выявление элементов динамики в развитии его в период средневековья.

Характерные черты в развитии земледелия. Регионы, охваченные земледелием, их почвенно-климатические условия и водный режим, районы пашенного и подсечного земледелия, районы охоты и бортничества, ассортимент орудий труда и различные отрасли сельского хозяйства, опираясь на картографические данные.

### **Практическое занятие.**

1. Отрасли сельского хозяйства в средневековой Руси.
2. Формы землевладения и землепользования.
3. Динамика в развитии сельского хозяйства в централизованном Российском государстве.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделить в географии централизованного Русского государства два исторических периода
2. Изменения в землепользовании, освоение новых районов и начало стихийно-экономического районирования с зональным распределением хлебных и технических культур, формирование будущего центра ЦЧО, выделение хлебопроизводящих и хлебопотребляющих районов, а также очагов пушной охоты, рыболовства, добычи меда.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- текущий контроль – 85 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------	---------------	---	--

2.	Палеография как историко-филологическая и вспомогательная дисциплина	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

3.	История письменности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	-------	---	---

4.	Палеография памятников письменности Руси XI-XV вв.	Опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	--

5.	Палеографические памятники периода образования и укрепления Русского государства (конец XV-XVII вв.)	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---



6.	Палеография памятников письменности периода феодально-абсолютистской монархии XVIII-XIX в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

7.	Русская дворянская геральдика	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	-------	---	---

8.	Русская государственна я и земельная геральдика	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

9.	Генеалогия	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------	-------	---	---

10.	Хронология	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------	-------	---	---

11.	Русская наградная система до Петра I	Собеседование(контрольный срез)	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------------------	---------------------------------	---	--

12.	Историческая метрология как научная дисциплина	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	---

13.	Меры, их происхождение и эволюция	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------------------	-------	---	---



14.	Русская метрология	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------	-------	---	---

15.	Научная метрологии в XVIII-XIX вв.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------------------	-------	---	---

16.	Меры Древней Руси	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-------------------	-------	---	---

17.	Русские меры длины, поверхности, вместимости сыпучих продуктов	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	---

18.	Меры в Русском государстве XVI-XVII вв.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
19.	Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
20.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов</li> </ul>
21.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Историческая география: предмет и методы	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Человеческий коллектив и географическая среда в эпоху каменного века	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

3.	Историческая география древневосточных цивилизаций	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---



4.	Историческая география античности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	-------	---	---

5.	Историческая география стран Западной Европы в период раннего и развитого средневековья	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Презентация(контрольный срез)</b>	10	<p>Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования.</p>

6.	Историческая география стран Западной Европы в период позднего средневековья	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

7.	Великие географические открытия	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	-------	---	---

8.	Историческая география средневековой Руси	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

9.	Историческая география Русского государства XVI-XVII вв.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

10.	Историко-географическая характеристика сельского хозяйства средневековой России (XIV-XVII вв.)	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
11.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов</li> </ul>
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 2. Палеография как историко-филологическая и вспомогательная дисциплина

1. История становления палеографии как самостоятельной дисциплины в России
2. Современные проблемы изучения палеографии

Тема 3. История письменности

- 1 Рассмотреть этапы формирования кириллицы как славянской азбуки

Тема 4. Палеография памятников письменности Руси XI-XV вв.

1. Устав ранний, средний и поздний. Особенности уставного письма. Образцы уставного письма.
2. Полуустав. Особенности полууставного письма. Образцы полууставного письма.

Тема 5. Палеографические памятники периода образования и укрепления Русского государства (конец XV-XVII вв.)

1. Скоропись XV в.
2. Скоропись XVI в.
3. Скоропись XVII в.
4. Миниатюра.
5. Водяные знаки.

Тема 6. Палеография памятников письменности периода феодально-абсолютистской монархии XVIII-XIX в.

1. Образцы скорописи и гражданского шрифта XVIII в.
2. Образцы скорописи и гражданского шрифта XIX в.
3. Образцы скорописи второй половины XIX в.

Тема 7. Русская дворянская геральдика

1. Составные части личных гербов.
2. История образования личной геральдики в России в XVIII в.
3. Деятельность геральдической комиссии.

Тема 8. Русская государственная и земельная геральдика

1. История возникновения государственных гербов России, Российской империи, СССР, Российской Федерации
2. История возникновения городских и земельных гербов в России.
3. Структура городского и земельного герба.
4. Городские и земельные гербы Российской империи.

Тема 9. Генеалогия



1. Особенности генеалогии в Западной Европе в период Средневековья.
2. Методика генеалогических исследований.
3. Русская генеалогия XVIII-XIX вв.

#### Тема 10. Хронология

1. Основные календарные системы.
2. Юлианский календарь
3. Григорианский календарь
4. Расчеты перевода с юлианского на григорианский календарь.

#### Тема 12. Историческая метрология как научная дисциплина

1. Объект изучения и предмет исторической метрологии.
2. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны.
3. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина.
4. Предмет исторической метрологии, её задачи.

#### Тема 13. Меры, их происхождение и эволюция

1. Виды измерений.
2. Меры длины; меры поверхности и связанные с ними единицы налогообложения; меры вместимости (и объема жидких и сыпучих тел); меры веса.
3. Свойства мер. Мера как средство освоения мира человеком; мера как мерило пространства.
4. Коммуникативное значение мер. Меры как средство организации общества. Мера как показатель уровня эволюции общества.
5. Взаимосвязь различных мер друг с другом. Системы измерений и отношения между ними.
6. Исторический подход при изучении систем мер.

#### Тема 14. Русская метрология

1. «Счётные мудрости».
2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. «Торговые книги» как руководства по употреблявшимся в XVI–XVII вв. единицам измерения.
4. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого 1703 г. и развитие знаний в области метрологии («действия с именованными числами»).

#### Тема 15. Научная метрология в XVIII–XIX вв.

1. Историческая метрология в советской историографии. Работы И.И. Смирнова, А.Л. Монгайта, Е.И. Каменцевой и др. Б.А. Рыбаков о происхождении древнерусских мер.
2. Курс русской метрологии Н.В. Устюгова, учебник Н.В. Устюгова и Е.И. Каменцевой.
3. Учебное пособие Л.В. Черепнина.

#### Тема 16. Меры Древней Руси

1. Исторические источники о древнерусских мерах.
2. «Русская Правда».
3. Летописи.
4. «Хождение игумена Даниила».
5. Путешествие аль-Гарнати.

### Тема 17. Русские меры длины, поверхности, вместимости сыпучих продуктов

1. Меры поверхности, связь их названий с мерами сыпучих тел.
2. Меры поверхности в Москве, Новгороде, Двинском крае.
3. Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Общерусские меры. Местные меры сыпучих тел Новгорода, Пскова, Двинского края.
4. Меры для измерения соли. Меры жидких тел в Новгороде и Пскове.
5. Меры веса. Развитие и усовершенствование систем измерения веса в связи с хозяйственным развитием. Появление большого количества единиц измерения.

### Тема 18. Меры в Русском государстве XVI-XVII вв.

1. Мероприятия русского правительства по уточнению мер в конце XVIII в.
2. Создание основных эталонов русских мер.
3. Деятельность Д.И. Менделеева в области метрологии.

### Тема 20. Историческая география: предмет и методы

- 1 Предмет исторической географии.
- 2 Основные элементы исторической географии: физическая география, география населения, экономическая география, политическая география, историческая экология.
- 3 Сходство и различия исторической географии, географии, истории.
- 4 Роль и место исторической географии в системе вспомогательных исторических дисциплин.

### Тема 21. Человеческий коллектив и географическая среда в эпоху каменного века

- 1 Изменение климатических условий и их влияние на развитие человеческого общества.
- 2 Приспособление человека к природным условиям и противостояние им.
- 3 Влияние целенаправленной деятельности древнейших охотников и собирателей на флору и фауну регионов их обитания.
- 4 Экологические последствия непреднамеренных нецеленаправленных воздействий человека на окружающую среду.

### Тема 22. Историческая география древневосточных цивилизаций

1. Географические знания в Египте, Ассирии, Хеттском царстве.
2. Путешествия и открытия финикийцев.
3. Развитие географических знаний в Древнем Иране.
4. Картография на Древнем Востоке.

### Тема 23. Историческая география античности

1. Землеведение в период античности. Античная картина мира.
2. Страноведение в античное время.
3. Основные географические идеи в древней Греции.
4. Географические идеи в Римскую эпоху.
5. Античная картография.

### Тема 24. Историческая география стран Западной Европы в период раннего и развитого средневековья

1. Развитие землеведения. «Географическая теория» Козьмы Индикоплова.
2. Страноведение в средние века.
3. Географические путешествия и открытия в средние века.
4. Средневековая картография.

### Тема 25. Историческая география стран Западной Европы в период позднего средневековья

1. Развитие картографии.
2. Страноведческие работы.
3. Географические представления европейцев.

### Тема 26. Великие географические открытия

1. Географические открытия XV-XVI вв.
2. Развитие картографии в XVI в.
3. Страноведение в XV-XVI вв.
4. Влияние великих географических открытий на развитие географических знаний и представлений.

### Тема 27. Историческая география средневековой Руси

1. Землеведение. Развитие знаний о природе.
2. Страноведение в средневековой Руси.
3. Начало картографии.
4. Представления о России иностранцев.

### Тема 28. Историческая география Русского государства XVI-XVII вв.

1. Развитие знаний о природе и рационалистического мировоззрения.
2. Страноведение в России в XVI-XVII вв.
3. Географические открытия XVI-XVII вв.
4. Русская картография XVI-XVII вв.
5. Представления о России иностранцев.

### Тема 29. Историко-географическая характеристика сельского хозяйства средневековой России (XIV-XVII вв.)

1. Отрасли сельского хозяйства в средневековой Руси.
2. Формы землевладения и землепользования.
3. Динамика в развитии сельского хозяйства в централизованном Российском государстве.

## Презентация

### Тема 24. Историческая география стран Западной Европы в период раннего и развитого средневековья

1. Историческая география первобытного общества.
2. Историческая география Древнего Египта.
3. Историческая география Передней Азии (Междуречье).
4. Историческая география Малой Азии и Закавказья в древности.
5. Историческая география Восточного Средиземноморья и Аравии в древности.

## Собеседование

### Тема 1. Введение

- 1 Система вспомогательных дисциплин, их научный статус.
- 2 Формирование и развитие вспомогательных исторических дисциплин.
- 3 Геральдика.
- 4 Сфрагистика.
- 5 Генеалогия.

- 6 Вексилография.
- 7 Историческая ономастика.
- 8 Метрология.
- 9 Хронология.
- 10 Историческая география.
- 11 Разработка проблем методики и техники исторических исследований.
- 12 Виднейшие ученые.

#### Тема 11. Русская наградная система до Петра I

1. Ордена и медали эпохи Петра I.
2. Орденская система Российской империи второй половины XVIII – XIX в.
3. Ордена и медали СССР.
4. Наградная система России XXI в.

### Тестирование

#### Тема 19. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в.

Тестирование по разделам:

1. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время.
2. Основные эталоны мер.
3. Принятие нового определения эталона метра.
4. Международная система единиц измерения физических величин (СИ).
5. Денежная реформа 1922-1924 гг.

#### Тема 29. Историко-географическая характеристика сельского хозяйства средневековой России (XIV-XVII вв.)

1. Кто является автором учебного пособия «Историческая география мира»:
 

Максаковский В.П.  
Бескровный Л.Г.  
Гольденберг Л.А.  
Яцунский В.К.  
Жекулин В.С.
2. Кто является автором учебного пособия «Историческая география: предмет и методы»:
 

Жекулин В.С.  
Максаковский В.П.  
Бескровный Л.Г.  
Гольденберг Л.А.  
Яцунский В.К.
3. Кто считается основоположником исторической географии:
 

Флавио Бьондо  
Аристотель  
А. Ортелиус  
Ф. Клувер  
Демокрит
4. Кто считается основоположником исторической географии в России:
 

Татищев В.Н.  
Ломоносов М.В.  
Майков Л.  
Любавский М.К.

Ключевский В.О.

5. Кто из перечисленных ученых не является представителем исторического направления в исторической географии:

Татищев В.Н.

Любавский М.К.

Середонин С.М.

Ключевский В.О.

Спицын А.А.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. Вспомогательные исторические дисциплины как наука.
2. Особенности и история русской палеографии
3. Устав
4. Полуустав.
5. Русская скоропись XV - XVI в.
6. Русская скоропись XVII в.
7. Русская скоропись XVIII в.
8. Русская скоропись XIX - начала XX в.
9. Историческая нумизматика
10. Денежный счет Российской империи.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

1. Историческая метрология и география. Метрологические знания в историко-географических исследованиях. Метрологические факторы в географической науке.
2. Историческая метрология и искусство. Метрологические вычисления в архитектуре. Мерило зодчих, законы перспективы и иные закономерности.
3. Историческая метрология и математические науки. Связь истории метрологии с развитием математических знаний. Проблема точности метрологических данных. Историческая и физика. Математическая метрология на современном этапе.
4. Человек в мире измерений. Метрология как способ ориентации и поведения человека в пространстве.

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

1. Предмет исторической географии.
2. История возникновения и развития исторической географии как науки.
3. Основные способы изучения исторической географии.
4. Человеческий коллектив и географическая среда в эпоху каменного века.
5. «Неолитическая революция» и ее последствия.

### **Типовые задания для экзамена (ПК-3)**

1. С чем связано начало формирования исторической географии как науки в период позднего средневековья.
2. Определите основные направления в развитии исторической географии: историческая политическая география и топография прошлого
3. В чем состоит проблема влияния природных условий на развитие общества.
4. Объясните систему связей общества и природы в догосударственный период.

5. В чем заключалось влияние географического фактора, как условия материальной жизни, на общество.
6. **Материальное производство как основная форма взаимодействия общества и природы.**
7. Найдите сходные и различные черты географической среды древневосточных цивилизаций.
8. Охарактеризуйте систему связей и взаимодействие общества и природы в раннегосударственный период.
9. В чем заключалось упрочение зависимости человека от созданной им «второй природы»?
10. **Каковы новые формы и факторы эксплуатации природных ресурсов и перестройки географической среды?**
11. Особенности взаимодействия античного общества и географической среды.
12. Влияние природных катастроф на античную цивилизацию.
13. Изучение человеком окружающей среды и появление наук.
14. Влияние окружающей среды на религиозные представления греков и римлян.
15. **Изменение природы Средиземноморья под влиянием деятельности человека.**
16. Человек и природа в средние века.
17. Географические представления и открытия раннего и развитого средневековья.
18. Страноведение в средние века.
19. Географические открытия норманнов в Европе и Америке. География в мусульманском мире. Географические результаты крестовых походов.
20. Математическая география.
21. Средневековая картография.
22. Влияние деятельности человека на состояние природной среды. Изменение ландшафтов.
23. Географические знания и открытия позднего средневековья.
24. Страноведение в период позднего средневековья.
25. Развитие картографии в XV-XVI вв.
26. Влияние великих географических открытий на прогресс географической науки. «Всеобщая космография» С. Мюнстера.
27. Новые представления о системе мироздания, изменения в представлении о происхождении и облике Земли. Проблема влияния географической среды на развитие общества в XVI-XVII вв.
28. Развитие картографии. Новые виды проекций. Первые атласы. А. Ортелиус. Г. Меркатор.
29. Географический фактор в истории восточных славян.
30. Воздействие человека на природу Восточно-Европейской равнины.
31. Чем было вызвано развитие картографии в XVII в. и какие цели преследовало?
32. Рассмотреть типы географических карт; определить роль географических описаний («отписки», «расспросные речи», сводные географические описания) в развитии картографии.
33. Сравнить знания и представления о своей стране самих россиян и иностранных путешественников.
34. Выделить в географии централизованного Русского государства два исторических периода
35. Изменения в землепользовании, освоение новых районов и начало стихийно-экономического районирования с зональным распределением хлебных и технических культур, формирование будущего центра ЦЧО, выделение хлебопроизводящих и хлебопотребляющих районов, а также очагов пушной охоты, рыболовства, добычи меда.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания

#### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	На высоком уровне определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	На хорошем уровне определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	На достаточном уровне определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не определяет общекультурные и специфически культурные подходы в межкультурном обучении, предлагает способы их сочетания при изучении школьниками истории и обществознания

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;



- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 367 с.
2. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины : [учеб. для студентов вузов]. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 380, [4] с.: ил., [8] л. цв. ил.
3. Максаковский В.П. Историческая география мира : Учеб. пособие для вузов. - М.: Экопрос, 1999. - 584 с.
4. Соколов А. К. Историческая география России : учебное пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>
5. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. - Москва: Типо-литография И.И. Любимова, 1909. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94893>
6. Шульгина О. В., Шульгин П. М. Историческая география России XX века. Административное деление : Монография для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449198>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Смирнов Н.Н., Отд-ние ист.-филол. наук Рос. акад. наук, С.-петерб. отд-ние археогр. комис. Рос. акад. наук, С.-петерб. ин-т истории Рос. акад. наук Вспомогательные исторические дисциплины : [сборник статей]. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2013
2. Родионова Д. Д., Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие, 2. Архивоведение. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>
3. Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие, 1. Историческая генеалогия. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>
4. Коновалова И. Г., Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии Историческая география. - М., 2012
5. Зубарев, В. Г. Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции. - 2023-07-18; Историческая география Северного Причерноморья по данным античной письменной традиции. - Москва: Языки славянских культур, 2005. - 504 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15074.html>

6. Белоусов М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 405 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

### 6.3 Методические разработки:

1. Орлова В.Д., Сельцер Д.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : Генеалогия.Геральдика.Сфрагистика.Вексиллография.Историческая ономастика.Историческая метрология.Хронология. - Методические рекомендации к практическим занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 45с.
2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
3. Акользина М.К., ТГУ им. Г.Р.Державина Историческая география России и Западной Европы : Учеб.-метод. материалы для студ. 2 курса Ин-та истории. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 46 с.

### 6.4 Иные источники:

1. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
4. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <http://www.monographies.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.